

ORGANIZACIJA RADA U LJETNIM MJESECIMA (SRPANJ, KOLOVOZ) ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.

Vrijednosti kurikulumu u ljetnim mjesecima

Vrijednosti predstavljaju stalni orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i bazu odgojno-obrazovnog sustava od rane i predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja. *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unapređivati **intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece**, a to su:

- **znanje,**
- **identitet,**
- **humanizam i tolerancija,**
- **odgovornost,**
- **autonomija,**
- **kreativnost.**

DV Kapljica u odgojno-obrazovnom radu i u ljetnim mjesecima naglasak stavlja na sljedećim vrijednostima:

- razvijanje svijesti o vlastitim pravima i odgovornostima
- stvaranje pozitivne slike o sebi te prihvaćanje i podržavanje različitosti identiteta svakog pojedinca
- aktivno stjecanje znanja
- razvijanje vještina suradničkog učenja
- **razvijanje osobne autonomije i emancipacije djeteta**
- **poticanje razvoja divergentnog mišljenja djeteta**

AGENDA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA - SRPANJ, KOLOVOZ 2022.:

**Napomena:*

organizacija odgojno-obrazovnog rada je otvorena i fleksibilna, te samim time podložna promjenama. Odgojitelji ga mijenjaju i nadopunjuju prema interesu djece kao i osobnim opažanjima o tome što i na koji način djeci treba tijekom ljetnih mjeseci.

Bitno je napomenuti kako se kod donošenja odluka o korištenju godišnjih odmora vodilo računa da gotovo uvijek bude prisutan jedan matični odgojitelj u odgojno-obrazovnoj skupini kako bi primarna potreba djeteta za pripadnošću bila adekvatno zadovoljena.

- U skladu sa navedenim rad u ljetnim mjesecima i dalje će biti organiziran kao kontinuum *Kurikuluma ustanove*. Rad će i dalje biti organiziran po *punktovima* (svaki punkt ima tri odgojno-obrazovne skupine), te će samim time sva tri punkta biti dobro mješovita.
- Rad u dežurstvu započinje u 5.30 do 7 sati . Nakon toga odgojitelji odlaze u

odgojno-obrazovne skupine po punktovima. Popodnevno dežurstvo započinje u 16/16.30 sati do 17.30 sati (kraj radnog vremena dječjeg vrtića).

- **Od 1.srpnja 2022.** raditi će sedam odgojno-obrazovnih skupina **ili po potrebi i manje** (ukoliko provedene ankete pokažu moguću varijabilnost).
- Prema anketama napravljenim sa roditeljima tijekom lipnja 2022., putem e-maila odgojno-obrazovnih, poznat je okvirni broj djece koja će pohađati dječji vrtić tijekom ljetnih mjeseci.
- **Tijekom ljetnih mjeseci potrebno je redovito obavještavati roditelje putem kutića za roditelje/vrata dnevnog boravka kao i glavne oglasne ploče dječjeg vrtića o promjenama boravka djece po odgojno-obrazovnim skupinama (u kojoj odgojno-obrazovnoj skupini se nalazi koji odgojitelj i sa kojom djecom/odgojno-obrazovnom skupinom).**
- **Tijekom ljetnih mjeseci (srpanj, kolovoz) e-mail odgojno-obrazovnih skupina neće biti u funkciji tj. sve informacije koje roditelj ima potrebu prenijeti odgojitelju preusmjeravaju se na centralni e-mail dječjeg vrtića:**

djecji.vrtic.kapljica@zg.t-com.hr tj. broj telefona 01/3390 – 022.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

S obzirom na uvjete i potrebe djece, diskurs odgojno-obrazovnog rada biti će na svim područjima razvoja koje promiče *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* s naglaskom na socio-emocionalnom razvoju.

Ljetni period odgojno-obrazovnog rada prilika je da pokažemo na koji način brinemo o sebi i drugima. Također, vrijeme je kad ispitujemo neke svoje granice, mogućnosti i razinu spremnosti za prilagodbu na drugačije uvjete.

Kod promišljanja i planiranja zadaća odgojitelji se rukovode pravom djeteta na slobodu iskazivanja, izbora i kretanja u odnosu na:

- ✚ sadržaj i ponuđene aktivnosti,
- ✚ vrste igara i slobodu uključivanja i isključivanja iz istih,
- ✚ prostor i mjesto za igru,
- ✚ djecu iz različitih odgojno-obrazovnih skupina,
- ✚ materijale i sredstva za igru.

Razvoj kompetencija djeteta rane i predškolske dobi razvijati će se kroz sljedeće odgojno-obrazovne zadaće u ljetnoj organizaciji odgojno-obrazovnog rada:

1. Područje socio-emocionalnog razvoja:

- podrška djetetu u uspostavljanju komunikacije i suradnje s drugom djecom i odraslim osobama,
- važnost iskazivanje dobrodošlice i slanje jasnih poruka djeci koja su iz različitih odgojno-obrazovnih skupina – pravila ponašanja i upute koje se odnose na kretanje i korištenje prostora vrtića te sredstava za igru/upoznavanju eventualnih novih prostora vrtića (vanjskih i unutarnjih),
- pravovremeni i točan prijenos informacija između odgojitelja vezano za djecu sa teškoćama u razvoju – poticajne metode odgojno-obrazovnog rada kako bi se postigla što bolja integracija djeteta.

2. Briga o sebi i drugima:

- **važnost održavanja higijene - osobito pranja ruku,**
- **primarne potrebe: potreba za tekućinom, zaštita od sunca i vrućine,**
- **odijevanje prikladne obuće (koja stabilno pridržava muskulaturu stopala) i odjeće (lagana, slojevita, prozračna), upućivanje na brigu jednih za druge, primjerenost aktivnosti sukladno vremenskim uvjetima.**

✚ Odgojitelji će svoje aktivnosti prilagoditi vremenskim uvjetima što podrazumijeva što više boravka na zraku, ali u skladu sa prilagodbom na vremenske uvjete. Tako će djeca najčešće na **boravak na zraku** ići u periodu **između 9 do 11 sati**. (ulazak i izlazak djece raniji te ne izlaziti na boravak nakon popodnevnog odmora - ukoliko je jako vruće).

***Tijekom ljeta na zraku se boravi kada temperatura zraka nije iznad 30°C.**

Sigurnosno-zaštitne mjere i protokoli postupaka i metoda djelovanja u slučaju izvanrednih situacija u DV Kapljica

✚ Osigurati djeci dovoljno tekućine za okrijepu. Rashladni klima uređaji biti će upaljeni tijekom boravka djece na dvorištu vrtića kako bi se unutarne prostorije adekvatno rashladile tj. unutarnja temperatura od vanjske razlikovati će se do 5 stupnjeva niže.

(U razdoblju visokih vanjskih temperatura u dnevnom boravku treba osigurati optimalnu temperaturu, 5°C nižu od vanjske.);čl. 49.

Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (2008.)

3. Tjelesni i psihomotorni razvoja:

- omogućiti djetetu korištenje odgovarajućeg prostora i vremena za iskazivanje svojih mogućnosti, ali i ovladavanje novim vještinama (*motorika, preciznost, radno praktične aktivnosti...*)
 - kod djece svih dobnih skupina planirati i provoditi kineziološke i motoričke aktivnosti koje objedinjuju istraživačko-spoznajni i motorički razvoj.
- ✚ Potrebno je osigurati dovoljno poticaja za rast i razvoj djeteta u svim područjima, osobito senzornih s obzirom da to omogućuje vanjski prostor vrtića kao i ljetne temperature (voda, pijesak, pjena..).

Materijalni uvjeti rada:

- korištenje svih raspoloživih prostora – **soba dnevnog boravka, terasa, vanjski prostor vrtića/dvorište, višenamjenska dvorana dječjeg vrtića.**
- Od sredstava za manipulaciju naglasak je na sredstvima za igre na zraku - *sprave na igralištu, sredstva za tjelesne aktivnosti, materijali za istraživačke aktivnosti – osobito voda kao senzorni medij, materijali za likovno izražavanje, sredstva za scenske igre i improvizacije, glazba.*

Sigurnosti boravka djeteta u vrtiću:

- Kod boravka na dvorištu i u dvorani vrtića odgojitelji se i dalje dogovaraju i pridržavaju plana boravka. Svi moraju biti upoznati sa planiranim aktivnostima i ponudom poticaja *kod boravka na zraku* s obzirom na veličinu dvorišta i mogućnosti koje ono pruža. Potrebno je pojačati suradnju i dogovaranje kako bi svi sigurnosni parametri bili zadovoljeni. Odgojitelji su dužni osiguravati vizualnu i fizičku pokrivenost igrališta tj. kretanja djece.
- ✚ **Evidencija prisutnosti djece po odgojno-obrazovnim skupinama/punktovima, mora biti pravovremeno i temeljito ažurirana i vođena po odgojno-obrazovnim skupinama, zasebno, kao i pedagoška dokumentacija svakoga punkta.**
- ✚ Pažnja odgojitelja također dodatno mora biti usmjerena na ulazak i izlazak roditelja (ulazna vrata, vrata ograde, zatvaranje istog) s obzirom da je u ljetnim mjesecima miješanje djece iz različitih odgojno-obrazovnih skupina povećan. Prema potrebi odgojitelji komuniciraju s roditeljima i naglašavaju važnost opreza i poštivanja sigurnosnih protokola.
- ✚ Pravovremeni i točan prijenos informacija između odgojitelja vezano za djecu različitih odgojno-obrazovnih skupina (alergije na hranu/eventualni ubodi insekata i pojave urtikarija (trava, insekti), uzimanje terapije, anamneze obiteljskih odnosa radi

primopredaje djeteta).

- ✚ Redovito obavještavati sve dionike rada (ravnatelj, stručni tim, odgojitelji, zaposleni u kuhinji, spremačice, domar) o promjenama broja djece ili rada odgojno-obrazovne skupine kako bi se rad organizirao na vrijeme i u skladu sa gore navedenim parametrima te se na vrijeme obavijestilo roditelje kao i zaposlene.

****Napomena:***

sve aktivnosti provoditi će se na načine koji osiguravaju pedagošku sigurnost i zdravstveno higijenske uvjete odgojno-obrazovnog rada.