

ULOGA ODGOJNIH STILOVA NA RAZVOJ DJETETA

Proces djetetova odgoja odvija se u obitelji u kojoj su roditelji primarni i glavni nosioci cjelokupnog procesa odgoja. Obitelj, a ponajviše roditelji, su osobe koje utječu na dijete i njegov cjelokupan rast i razvoj. Prije svega, njihova uloga je oblikovati djetetovo ponašanje prema potrebama šire društvene zajednice, u skladu s vlastitim pedagoškim mogućnostima, ali i djetetovim individualnim osobinama i potrebama. No, primarna uloga roditelja je stvoriti uvjete za zadovoljavanje djetetovih bioloških, psiholoških, socijalnih i odgojno – obrazovnih potreba koje će mu omogućiti cjelovit i zdrav razvoj. Svaki je roditelj individua koji svojim ponašanjem, reakcijama i postupcima odgaja svoje dijete. Međutim, kako bi roditelj uspješno odgojio svoje dijete potreban je autoritet koji se zasniva na poštovanju, ljubavi i povjerenju (Ljubetić, 2007). Roditeljski autoritet se očituje kroz odgojne postupke i njihovo cjelokupno djelovanje. Stoga, upravo je roditeljsko djelovanje ključno za djetetov zdrav i cjelovit razvoj. Samo roditelj koji je pravedan, dosljedan, otvoren, uzoran i spreman pomoći može steći povjerenje i poštovanje svoga djeteta.

Unatoč tome što su predložene brojne dimenzije za rangiranje roditeljstva (nježnost, usmjerenost, popustljivost, prihvaćanje), prihvaćene su dvije dimenzije roditeljstva koje su definirali Maccoby i Martin (1983), a to su emocionalnost i kontrola ili nadzor.

„Dimenzija emocionalnosti proteže se od hladnoće i odbijanja djeteta do topline i prihvaćanje djeteta, a dimenzija kontrole proteže se od slabe roditeljske kontrole nad dječjim ponašanjem do čvrste roditeljske kontrole“ (Brajša – Žganec, 2003; str. 33). Uzimajući u obzir navedene dvije dimenzije te njihovom kombinacijom dolazi do klasifikacije roditeljskih odgojnih stilova.

Stilovi roditeljstva mogu se opisati kao kombinacija roditeljskih ponašanja koja se mogu pojavljivati u više situacija (Berk, 2015). Naime, svaki će roditelj na drugačiji način reagirati na djetetove potrebe, komunicirati s njim te ga disciplinirati. Stoga, navedeno će rezultirati različitim djetetovim reakcijama te će utjecat na njegov cjelokupan razvoj. Drugim riječima, roditeljsko djelovanje, odnosno odgojni stilovi ključni su za djetetov cjelovit i zdrav rast i razvoj. Primjerice, postoji mogućnost da će dijete razviti patogene bolesti, različite poremećaje te antisocijalna ponašanja zbog prisiljavajućeg roditeljskog stila ili nedostatka roditeljske odgovornosti (Ljubetić, 2007). Zbog toga, izuzetno je važno kako će se roditelj odnositi prema svome djetetu te kojim će se odgojnim stilom koristiti. Tijekom 1960-ih, psihologinja Diana Baumrind na temelju svojih istraživanja, zaključila je da je roditeljska kontrola ili nadzor temelj

svakog roditeljstva te opisuje tri odgojna stila; autoritaran, autoritativan i permisivan odgojni stil (Čudina – Obradović i Obradović, 2003). Kasnije su Maccoby i Martin (1983) na temelju svojih istraživanja došli do zaključka da postoji četvrti odgojni stil. Prema dimenzijama roditeljskog nadzora i roditeljske topline, opisali su četiri tipa roditeljskog odgojnog stila: autoritaran, autoritativan, permisivan i zanemarujući odgojni stil.

1. Autoritativan odgojni stil

Autoritativan odgojni stil još se naziva demokratski ili dosljedan odgojni stil. Roditelji koji teže ovom odgojnom stilu na dijete postavljaju velike zahtjeve te ga nadziru i postavljaju određene granice u ponašanju. Također, djetetu su velika potpora te mu pružaju veliku emocionalnu toplinu (Čudina – Obradović i Obradović, 2006). Mnogi stručnjaci se slažu da je ovo najpoželjniji i najuspješniji odgojni stil koji može rezultirati pozitivnim učincima na djetetov cjelokupan rast i razvoj.

Nadalje, Ljubetić (2007.) također navodi da je ovaj stil najpoželjniji jer ga karakterizira sigurnost i otvorena komunikacija koja je neophodna za razvoj djetetovih socijalnih vještina. Neki od primarnih odgojnih ciljeva ovog odgojnog stila su razvijati djetetovu samostalnost, kreativnost, maštu, znatiželju, motivaciju i sreću (Čudina – Obradović i Obradović, 2006). Roditelj, prije svega, ima savjetničku ulogu te djetetu jasno određuje granice i postavlja pravila koja su objašnjena i argumentirana. Uz navedeno, ovaj stil podrazumijeva sposobnost komunikacije s djetetom, poticanje djeteta, uvažavanje njegovih potreba i raspoloženja te ne inzistiranje na pravu odraslog (Pernar, 2010). Ovakvim pristupom, dijete ima mogućnost rasti u poticajnom i zdravom okruženju koje mu omogućuje razvoj spontanosti, slobodnog izražavanja mišljenja i emocija te razvoj poštovanja, iskrenosti i povjerenja.

2. Autoritaran odgojni stil

Autoritaran odgojni stil još se naziva autokratski, kruti ili strogi odgojni stil. Upotrebljavajući ovaj odgojni stil, roditelj na dijete postavlja izrazito velike zahtjeve, mnogo od njega očekuje te ga strogo nadzire. Također, djetetu ne pruža dovoljno emocionalne topline i potpore što rezultira djetetovim čestim promjenama raspoloženja, razdražljivošću, bojažljivošću i povučenošću. Roditelj ne postavlja jasne granice i pravila te će djetetove prekršaje kažnjavati, vrijeđat će dijete, a ponekad će koristiti grubost, odnosno fizičko kažnjavanje. Drugim riječima, „odnos roditelj – dijete temelji se odnosima nadređenosti i podređenosti te nagrade i kazne“ (Pernar, 2010; str. 259). Ovakvo aristokratsko okruženje negativno utječe na djetetov cjelokupan rast i razvoj te dijete može razviti ćudljivost,

agresivnost, frustraciju te nisku razinu tolerancije. Također, postoji mogućnost da će se dijete u većini situacija osjećati uplašeno te će razviti nepovjerenje, neiskrenost i lažno poštovanje (Pernar, 2010).

3. Zanemarujući odgojni stil

„Najmanje zdrav stil koji neminovno vodi u najmanje zdravo djetinjstvo i razvoj djetetove ličnosti su ravnodušni roditelji koji pokazuju malo pažnje i emocionalne podrške svojoj djeci i postavljaju malo ograničenja“ (Pernar, 2010; str. 259). Ovakav roditelj često je preopterećen vlastitim problemima, poput posla ili financija pa zbog toga nema vremena baviti se vlastitim djetetom. Drugim riječima, ravnodušni roditelj nema snage ili ne želi odgajati svoje dijete (Cherry, 2021). Budući da dijete nema nadzora, roditelj često ne zna gdje je njegovo dijete, s kime se druži te što radi. Stoga, postoji mogućnost da se dijete razvije u adolescenta koji će pokazivati različite oblike neprihvatljivih ponašanja. Ovaj odgojni stil negativno utječe na djetetov cjelovit rast i razvoj te može rezultirati njegovim otporom i neprijateljstvom (Čudina – Obradović i Obradović, 2006). Također, dijete odgojeno od strane zanemarujućeg roditelja obično slabo radi i obavlja dužnosti u svim područjima života. Nažalost, ovakvo dijete obično pokazuje nedostatke u spoznaji, privrženosti, emocionalnim i društvenim vještinama. Zbog nedostatke emocionalne topline i ljubavi, dijete koje je odgojio indiferentni roditelj kasnije u životu može imati poteškoće pri stvaranju veza i privrženosti. Također, potpuni nedostatak granica u kući otežava djetetu da se nauči prikladno ponašati i poštovati granice u vrtiću, školi ili drugim društvenim situacijama (Cherry, 2021).

4. Popustljivi odgojni stil

Popustljivi ili permisivan roditeljski stil karakterizira izrazito mala i slaba kontrola, odnosno nadzor, ali izrazito velika potpora i emocionalna toplina. Ovakav će roditelj u većini slučajeva poslušati i zadovoljiti svaki djetetov zahtjev. Stoga, djetetu će biti pružena izrazito velika sloboda zbog koje dijete može biti nesigurno te se neće znati snalaziti u odgojnim granicama koje je postavio roditelj. Ljubetić (2007) također navodi da će prenaplašena briga i maženje rezultirati djetetovom nesamostalnošću, a Rečić (1996) napominje da pretjerana toplina može pogodovati razvoju negativnih osobina, poput razmaženosti, egoizma i zavisti. Navedeno će rezultirati razvojem impulzivnog, agresivnog te nezrelog ponašanja. Također, postoji mogućnost da će dijete u budućnosti imati probleme u školi, imat će poteškoće sa psihosocijalnom prilagodbom te će konzumirati alkohol i drogu. Uz navedeno, postoji mogućnost da će razviti asocijalno ponašanje (Čudina – Obradović i Obradović, 2006).

Članak pripremili odgojitelji odgojno – obrazovne skupine „Leptirići“:

Mateja Pismarović i Karolina Vranješ (odgojitelj pripravnik)

LITERATURA:

1. Berk, L. E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Brajša – Žganec, A. (2003). Dijete i obitelj - Emocionalni i socijalni razvoj. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Cherry, K. (2019). Uninvolved Parenting - Characteristics, Effects, and Causes. Verywell mind. Preuzeto 25.5.2022.: <https://www.verywellmind.com/what-is-uninvolved-parenting-2794958>
4. Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga
5. Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor
6. Pernar, M. (2010). Roditeljstvo. Medicina Fluminensis, 46 (3), 255-260. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/59248>
7. Rečić, M. (1996). Odgoj u obitelji. Đakovo: Tempo d.o.o.