



REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ KAPLJICA
POTOČNA ULICA 4
10 298 BISTRA

tel.: 01/3390 – 022; fax.: 01/3390 – 062

e-mail: djecji.vrtic.kapljica@zg.t-com.hr

www.vrtic-kapljica.hr

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KAPLJICA

Bistra, rujan 2022.

Dječji vrtić Kapljica
Upravno vijeće

KLASA: 601-04/22-03/34
URBROJ:238/02-124-22-1
Poljanica Bistranska, 30.09.2022.

Temeljem članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22) i članka 44. Statuta Dječjeg vrtića Kapljica KLASA: 011-02/13-01/02, URBROJ: 238/02-124-13-02 od 23.12.2013. Upravno vijeće Dječjeg vrtića Kapljica na svojoj 41. sjednici održanoj dana 30.09.2022. godine donosi

ODLUKU

O DONOŠENJU KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA KAPLJICA

Članak 1.

Donosi se Kurikulum Dječjeg vrtića Kapljica.

Članak 2.

Kurikulum Dječjeg vrtića Kapljica sastavni je dio ove Odluke.

Članak 3.

Kurikulum Dječjeg vrtića Kapljica bit će objavljen na internet stranici (www.vrtic-kapljica.hr) i oglasnoj ploči vrtića.

Članak 4.

Ova Odluka stupa na snagu s danom donošenja.

Predsjednik
Upravnog vijeća DV Kapljica
Eduard Kovačević



Sadržaj:

1. UVOD.....	2
2. KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE.....	4
3. POLAZIŠTE KURIKULUMA DV KAPLJICA.....	5
4. KURIKULUM DV KAPLJICA.....	5
5. STRATEGIJE UČENJA.....	11
6. PROGRAMI U DV KAPLJICA.....	13
7. KRAĆI PROGRAMI.....	19
8. INTERESNE SKUPINE DJEČJEG VRTIĆA KAPLJICA.....	20
9. PROGRAMA RADIONICA ZA ODGOJITELJE I RODITELJE RASTIMO ZAJEDNO Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“.....	20
10. VIŠEDNEVNI PROGRAMI U TRAJANJU OD JEDNOGA DO DESET DANA (programi izleta, odlasci u kazalište, obuka plivanja, klizanja, koturaljkanja, skijanja).....	21
11. PARTNERSTVO RODITELJA I VRTIĆA I ŠIRE ZAJEDNICE.....	21
12. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	22

1. UVOD

* *Izrazi koji se koriste u ovome tekstu, a koji imaju rodno značenje, bez obzira na to jesu li korišteni u muškome ili ženskome rodu obuhvaćaju na jednak način i muški i ženski rod.*

Napomena: Kurikulum DV Kapljica podložen je promjenama i izmjenama prema dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju; Zagreb, 17. svibnja 2022.:

čl.4. stavak 9. (NN 57/2022): (9) Upravno vijeće dječjeg vrtića donosi kurikulum dječjeg vrtića u pravilu svakih pet godina, a u skladu s potrebama moguće su njegove dopune i izmjene.

Dječji vrtić Kapljica (u daljnjem tekstu DV Kapljica) je predškolska ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Osnivač:

- Općina Bistra.

Ravnatelj dječjeg vrtića Kapljica:

- Carmen-Ankica Ljubić.

Stručni tim dječjeg vrtića:

- Ana Pozaić, pedagog,
- Daniela Poljak, edukacijski rehabilitator,
- Nikolina Vidović, zdravstveni voditelj.

DV Kapljica djeluje kroz deset odgojno-obrazovnih skupina u redovitom desetosatnom programu i *Programu predškole* za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom dječjeg vrtića.

Svakodnevni odgojno-obrazovni rad provodi 21 odgojitelj. Odgojno-obrazovni rad provode i odgojitelji pripravnici. Svaki odgojitelj-pripravnik vođen je Povjerenstvom imenovanim od ravnatelja dječjeg vrtića prema *Programu uvođenja odgojitelja-pripravnika u rad*.

DV Kapljica svake pedagoške godine, na osnovi dobivene suglasnosti od strane Općine Bistra kao osnivača, sklapa Ugovor o obavljanju studentskog posla za radno mjesto pomoćnog radnika za njegu, skrb i pratnju, *sukladno čl.29.stavak 5. Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 6308 i 90/10)* za razdoblje od rujna do lipnja, čime dodatno omogućujemo sigurniji, sadržajni i kvalitetniji boravak djeteta u dječjem vrtiću.

Programu predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom dječjeg vrtića provodi se od 1. listopada do 31. svibnja tekuće pedagoške godine u trajanju od najmanje 250 sati tj. 3

puta tjedno po 3 sata. *Program predškole* obavezan je za djecu u godini pred polazak u osnovnu školu, besplatan je za roditelje, financiran od strane osnivača dječjeg vrtića i MZO.

Ostali zaposleni radnici u DV Kapljica:

- pravni, administrativni i računovodstveno-financijski poslovi (2):
 - voditelj računovodstva-tajnik (1),
 - administrativno računovodstveni radnik (1).

- pomoćno-tehnički poslovi (7):

- kuharice (2),
- spremačice (3),
- spremačica/pomoćna kuharica (1),
- domar (1).

Radno vrijeme DV Kapljica je od 5:30 do 17:30 sati.

Programi koji se provode u dječjem vrtiću su:

1. Cjelodnevni redoviti desetosatni program.
2. *Program predškole* (program javnih potreba).
3. Višednevni programi u trajanju od jednoga do deset dana (programi izleta, posjeta, obuke plivanja, koturaljkanja, klizanja, skijanja).
4. Posebni programi:
 - Preventivni program za djecu predškolske dobi (CAP program).
 - Program mjera povećavanja sigurnosti (*Sigurnosno-zaštitne mjere i protokoli postupaka i metoda djelovanja u slučaju izvanrednih situacija u DV Kapljica*).
 - Kraći programi (sportski program, program ritmike i plesa sa elementima klasičnog baleta, strani jezik,...).

Programi se provode u skladu sa suvremenom koncepcijom ranog i predškolskog odgoja polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti te se kontinuirano usklađuje s *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015)*.

Svjesni da je put razvoja kvalitete odgojno-obrazovne prakse dječjeg vrtića dugotrajan i stalan proces, nastojimo da dječji vrtić bude *zajednica koja uči*. U tom kontekstu podržavamo konstantnu potrebu za permanentnim usavršavanjem, slijedeći principe cjeloživotnog učenja u cilju poticanja cjelovitog razvoja djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske te europski suživot.

Dijete shvaćamo kao inteligentnu i kompetentnu osobu koja uči čineći i surađujući s drugima, a pri tome razvijamo pozitivne vrijednosti kao što su uvažavanje, prihvaćanje, razvoj samosvijesti i samopouzdanja te znanja o osobnim pravima kao i obvezama.

2. KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.) polazi od sljedećih dokumenata:

- *Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.),*
- *Konvencija o pravima djeteta (2001.),*
- *Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.),*
- *Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.),*
- *Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.),*
- *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).*

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma dječjih vrtića u Republici Hrvatskoj. **Kurikulum dječjeg vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti.** Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu, te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi.

Kvalitetu Kurikuluma dječjeg vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura tj. struktura koja se kontinuirano propituje i unapređuje.

3. POLAZIŠTE KURIKULUMA DV KAPLJICA

Kurikulum DV Kapljica temelji se na *Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22)*, *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.)*, te *Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (2008.)*.

3.1. Vizija DV Kapljica

Mjesto po mjeri djeteta koje omogućuje socijalne interakcije djece i odraslih. Mjesto slobodnog kretanja koje podržava i razvija individualne interese i sposobnosti svakoga djeteta tj. razvoj njegovih kompetencija istovremeno podržavajući i profesionalni razvoj odgojitelja-praktičara.
Dječja kuća radosnog odrastanja.

3.2. Misija DV Kapljica

Odgovorno i s ljubavlju pristupati svakome djetetu uvažavajući njegovu osobnost i individualne potrebe. Pružiti siguran poticajno-pedagoški-prostorno-materijalni kontekst gdje svako dijete uči na prirodan i spontan način. Omogućiti razvoj odgovornog, samostalnog, radoznalog i kreativnog djeteta spremnog razumjeti i prihvatiti sebe i druge. Njegovati kulturu otvorenog dijaloga u kojoj ćemo dijeliti s drugima vlastita iskustva i raspravljati o njima.

4. KURIKULUM DV KAPLJICA

Kurikulum dječjeg vrtića podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića koja uključuju djecu i odrasle. Aktivnosti djece ne strukturiraju se prema izdvojenim metodičkim područjima niti se na bilo koji način sadržajno i vremenski odjeljuju. Djeci se osiguravaju različiti izbori i osnažuje samo-organizacijski potencijal njihovih aktivnosti tj. osnažuje njihova neovisnost i samostalnost u aktivnostima. Stvaranje stimulativnog okruženja u kojem djeca imaju slobodu istraživanja i stjecanja različitog znanja, fizičkog (proizlaze iz konkretnih, senzornih iskustava djeteta), socijalnog (proizlaze iz raznovrsnih interakcija tj. izravnog iskustva življenja s drugima) i logičkog (dijete izgrađuje asimilirajući nove informacije, akomodirajući prethodno znanje u skladu s novim idejama).

U organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa dijete prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti i partnere te istražuje i uči na način koji je za njega smislen i svrhovit.

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja obilježava razvojna, otvorena i dinamična priroda. Podrazumijeva odstupanje od striktnog planiranja sadržaja učenja i aktivnosti djeteta u korist praćenja i podupiranja trenutnih interesa i mogućnosti.

Odgojitelj organizira okruženje za učenje, prati i procjenjuje postojeće interese, znanja i razumijevanje djeteta te nastoji omogućiti njihov daljnji razvoj u sklopu novih intervencija u okruženju i stimuliranja rasprava s djetetom i među djecom.

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja obilježava shvaćanje učenja kao stvaranja tj. konstruiranja i sukonstruiranja znanja. Znanje se shvaća kao konstrukcija osobe koja uči i ovisi o njezinu prethodnom iskustvu. Dijete se kontinuirano osposobljava za samoprocjenu te mu se osigurava iskustvo preuzimanja odgovornosti i prakticiranje odgovornog ponašanja.

U planiranju kurikuluma posebno je važno pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djeteta kao i dokumentiranje aktivnosti – **razvojna mapa skupine u digitalnom obliku**. Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje aktivnosti djeteta/djece predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja i usklađivanja njegova cjelokupnoga odgojno-obrazovnog rada s individualnim različitostima djece (različitim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem, stilovima učenja).

Planiranje kurikuluma temelji se na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgojitelja i drugih stručnih djelatnika dječjeg vrtića. Ono uključuje zajedničko promišljanje, realizaciju i evaluaciju odgojno-obrazovnoga procesa, odražavajući uvjerenje da **je kvalitetna odgojno-obrazovna praksa kolektivno, a ne individualno postignuće**.

4.1. Načela kurikuluma

Kurikulum DV Kapljica utemeljen je na *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.)* i njime utvrđenim načelima. Načela, koja čine vrijednosna uporišta dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma.

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u dječjem vrtiću.
- Partnerstvo dječjeg vrtića s roditeljima i širom zajednicom.
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju.
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje odgojno-obrazovne prakse.

4.1.1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa u dječjem vrtiću

Temeljna pretpostavka za uspješno ostvarivanje ovog načela u dječjem vrtiću je fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa posebice onih profesionalno angažiranih i odgovornih za visoku razinu kvalitete ustanove u cjelini. Prihvatanjem i primjenom ovog načela omogućuje se razvoj dječjeg vrtića u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. U takvoj zajednici prihvaćaju se i stvaraju uvjeti za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca, poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom. Također se

osiguravaju nužni uvjeti za primjereno odgovaranje na aktualne potrebe roditelja-partnera u odgojno-obrazovnome procesu. U dječjem vrtiću nije primjereno postavljanje striktnih shema (vremenskih, prostornih, organizacijskih i sl.) jer one ograničavaju prihvaćanje individualno različitih ritmova djece tj. usporavaju i/ili onemogućavaju puninu razvoja njihovih potencijala.

4.1.2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Obitelj i dječji vrtić dva su temeljna sustava u kojima dijete uči o sebi, stječe znanja o sebi i svijetu pa su stoga upućeni na međusobnu suradnju. Roditelje prihvaćamo kao ravnopravne partnere koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima. Informiramo ih o aktivnostima djece i uključujemo u rad putem kutića za roditelje, internetske stranice dječjeg vrtića, digitalnih razvojnih mapa, ispitivanjem mišljenja, zajedničkih akcija i boravka roditelja u odgojno-obrazovnoj skupini.

4.1.3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Kontinuitet u radu osiguravamo na više načina; suradnjom s osnovnom školom i lokalnom zajednicom i kontinuiranim podizanjem razine osobnih i profesionalnih kompetencija. Kako bi se djeci olakšao prijelaz iz dječjeg vrtića u osnovnu školu, surađivati ćemo sa stručnim timom Osnovne škole Bistra u obliku posjeta školi, upoznavanja stručnog tima i učitelja iz iste. Kontinuiranu suradnju s lokalnom zajednicom ostvarujemo surađujući sa Osnivačem - Općinom Bistra, Općinskom knjižnicom i čitaonicom Bistra, Policijskom postajom Zaprešić, Domom zdravlja Bistra te ostalim institucijama i udrugama prema potrebi. Podizanje razine osobnih i profesionalnih kompetencija ostvarujemo individualnim i grupnim stručnim usavršavanjima svih stručnih djelatnika vrtića na razini ustanove i izvan nje.

4.1.4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Nastojimo kontinuirano istraživati i unapređivati praksu stručnih radnika vrtića u smjeru razvoja refleksivne prakse. **Kolektivna podrška – refleksija i samorefleksija** radi se kontinuirano, samouvid u vlastitu praksu i razmjena stručnih iskustava na relaciji odgojitelj-pedagog.

4.2. Vrijednosti kurikulumu

Vrijednosti predstavljaju stalni orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i bazu odgojno-obrazovnog sustava od rane i predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja. *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unapređivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece, a to su:

- znanje,
- identitet,
- humanizam i tolerancija,
- odgovornost,
- autonomija,
- kreativnost.

DV Kapljica u odgojno-obrazovnom radu naglasak stavlja na sljedećim vrijednostima:

- razvijanje svijesti o vlastitim pravima i odgovornostima,
- stvaranje pozitivne slike o sebi te prihvaćanje i podržavanje različitosti identiteta svakog pojedinca,
- aktivno stjecanje znanja,
- razvijanje vještina suradničkog učenja,
- razvijanje osobne autonomije i emancipacije djeteta,
- poticanje razvoja **divergentnog** mišljenja djeteta.

4.3. Ciljevi kurikuluma

4.3.1. Osiguravanje dobrobiti za dijete

Osiguravanje dobrobiti za dijete podrazumijeva usmjerenost planiranja odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit što proizlazi iz znanja i očekivanja odgojitelja te njegovih shvaćanja djeteta. Dobrobit djeteta uključuje: osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta.

Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit uključuje: biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro, a podrazumijeva: razvoj motoričkih vještina, usvajanje higijenskih, prehrambenih i motoričkih navika kao preduvjeta zdravlja, uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima, otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima, smirenost (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti), samoprihvatanje djeteta (ne potiskivanje emocija, prihvaćanje sebe), samopoštovanje i samosvijest djeteta, sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba, razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog), spremnost djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti, razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja, procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija tj. razmatranje načina njihova ostvarenja, inicijativnost i inovativnost djeteta, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti, promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća.

Obrazovna dobrobit uključuje: uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih...): radoznalost i inicijativnost djeteta, kreativnost, stvaralački potencijal djeteta, percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti, otkrivanje radosti i korisnosti učenja, propitivanje vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta),

stvaranje i zastupanje novih ideja, argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja, identifikaciju različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu, idejnu izradu i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja), visoku uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti (zaokupljenost), osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces, samoprocjenu djeteta u području učenja.

Socijalna dobrobit uključuje: uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija: razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba), usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice, uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima, aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija, zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima), etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima, mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima (fleksibilnost i adaptabilnost), percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja, osjećaj prihvaćenosti i pripadanja, percepciju sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici, odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima.

4.3.2. Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija

Navedeni cilj uključuje kompetencije djece koje su razvojne, nisu statične pa se potiče njihov razvoj i prati kontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno (jednokratnim, periodičkim mjerenjem). Uključuje uspješnost djeteta u obavljanju određenih aktivnosti.

Određuje splet više različitih kompetencija, čiji se pojavni oblici suptilno pretapaju s pojavnim oblicima mnogih drugih kompetencija. Zato se kompetencije djece procjenjuju cjelovito, a ne izdvojeno iz konteksta cjeline ostalih.

Djeca jednake kronološke dobi mogu se u velikoj mjeri razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama. Zato se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi.

Posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju *samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi.*

1. Komunikacija na materinskome jeziku

Pravilno usmeno izražavanje, izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustva u različitim aktivnostima. Razvoj svijesti u uporabi jezika, o utjecaju jezika na pozitivan i društveno odgovoran način. Uporaba i razumijevanje važnosti i korisnosti pisanja.

2. Komunikacija na stranim jezicima

Upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika. Poticanje međukulturnog razumijevanja. Poticanje upoznavanje drugih kultura i običaja.

3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

Razvijanje i primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema. Istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjena prirodoslovnog znanja u svakodnevnom životu. Razumijevanje promjena u prirodi uzrokovanih ljudskom djelatnošću te razvoj odgovornosti za očuvanje prirode i njezinih resursa.

4. Digitalna kompetencija

Upoznavanje informacijsko-komunikacijske tehnologije i mogućnostima njezine uporabe na primjeren i koristan način.

5. Učiti kako učiti

Poticanje stvaranja strategije vlastitog učenja (umjesto usvajanja sadržaja poučavanjem)

6. Socijalna i građanska kompetencija

Razvoj odgovornog ponašanja, pozitivnog i tolerantnog odnosa prema drugima, razvoj samopoštovanja i poštovanja drugih, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, učinkovito življenje i razvoj demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici, društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva. Uključivanje djece u donošenje odluka koje se odnose na njihovo življenje u vrtiću.

7. Inicijativnost i poduzetnost

Stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje, samoorganiziranje, planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti.

8. Kulturna svijest i izražavanje

Razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i svjetskoj kulturnoj baštini. Razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta. Razvoj svijesti o važnosti estetskih čimbenika u vrtićkim aktivnostima i svakidašnjem životu.

5. STRATEGIJE UČENJA

Donošenjem strategije ovog Kurikuluma teži se osiguranju uvjeta potrebnim za cjeloviti razvoj svakog djeteta za predstojeće razdoblje. Odgojno-obrazovne ishode donose odgojitelji i stručni tim poznavajući potrebe djeteta/djece (tjelesne, emocionalne, spoznajne, socijalne, komunikacijske i sl.), njihove individualne potencijale, a odnose se na razvoj temeljnih kompetencija: znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, inicijativnosti, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini i dr.

Igra je osnovni model učenja i cjelovitog razvoja djeteta.

Prethodno navedeno postiže se otvorenim didaktično-metodičkim sustavom koji djeci i zaposlenima u odgoju i obrazovanju omogućuje slobodu u izboru sadržaja, metoda i oblika rada što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti. Pri tom je zadaća odraslih pružati odgovarajuće poticaje i inicijativu za suradničko učenje.

Način na koji potičemo aktivno i suradničko učenje djece jest konstantno stvaranje primjerenog, poticajnog prostorno-materijalnog okruženja. Stimulirajuće okruženje jest ono u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. U takvom okruženju djeca razvijaju socijalne vještine i kompetencije. Odgojitelji podržavaju suradničko učenje djeteta kroz posebne strategije podrške, odnosno stvarajući prostorni i materijalni kontekst, vremenski, socijalno-emocionalni vodeći pri tom računa o spoznajama psihologije ranoga razvoja.

Ovdje su posebno važne činjenice da dijete u procesu aktivnog učenja samo inicira aktivnosti na temelju vlastitih interesa, samo bira materijale i odlučuje što će s njima učiniti. U procesu aktivnog istraživanja materijala, tijekom kojeg dijete ima direktno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja koristi se svim osjetilima, a svoje iskustvo verbalizira, zapisuje (simbolima, crtežom, slovima).

Strategije podrške su:

- 1) **prostorno materijalni kontekst** – bogato i poticajno prostorno-materijalno okruženje omogućuje slobodan izbor aktivnosti djeci različitih interesa i razvojnih razina te međusobno stupanje u interakciju. Odgojitelj organizira prostor za igru djeteta u jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su privlačni i ugodni za boravak, dajući osjećaj topline i sigurnosti. Materijali su složeni na dohvat djetetu u dovoljnim količinama, primjereni razvojnim kompetencijama i interesima djeteta, sigurni, uredni i estetski vrijedni.

Pravilno strukturiran prostor svojim rasporedom centara djeci omogućuje različite socijalne interakcije u manjim ili većim grupama, ali istovremeno nudi priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost. Kroz bogatu ponudu konkretnih i djetetu zanimljivih materijala potiče se aktivno konstruiranje znanja tj. učenje činjenjem. Raznovrsnost,

dostupnost, količina i način ponude materijala promovira neovisnost i autonomiju učenja djeteta.

2) **vremenski kontekst** – organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna u smislu usklađivanja djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtijeva organizacija rada u dječjem vrtiću. U promišljanju vremenskog konteksta osnovno je načelo da svaki trenutak življenja djeteta u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal.

3) **socijalni kontekst** – u interakciji s djetetom odgojitelj njeguje stav koji neće biti poučavateljski, već ne direktivni. U svrhu poticanja socio-emocionalnog razvoja kao temelja razvoja kompetentnog djeteta, odgojitelj razvija i njeguje empatijom vođenu komunikaciju s djetetom. Na taj način slijedi djetetove individualne potrebe i inicijativu. Uvažavajući sigurnost svakog djeteta, odgojitelj je djetetu emocionalno dostupan, komunicira s njim na način da mu pruža osjećaj ohrabrenja i podrške, prijateljstva, po potrebi utjehe, razvijajući osjećaje bliskosti i privrženosti. To čini promatrajući i prateći djetetovo ponašanje, njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju.

Djetetovu prirodnu potrebu da istražuje, upoznaje i razumije vlastito okruženje, odgojitelj podržava svojom zainteresiranošću, entuzijazmom i oduševljenjem. To čini i verbaliziranjem djetetovih postupaka, postavljanjem otvorenih i poticajnih pitanja te dijeljenjem optimističnih opažanja o svemu što nas okružuje. Pokazujući poštovanje i radosno zanimanje za sve ono što kod djeteta izaziva divljenje i čuđenje odgojitelj stvara bazu za razvoj mašte i stjecanje novih spoznaja i iskustava. S obzirom na važnost razvoja sposobnosti samoregulacije ponašanja, odgojitelj usmjerava i prema potrebi modificira ponašanje djeteta, na način da djetetu daje jasne upute, da objašnjava posljedice pojedinog ponašanja, da dogovara jasna pravila te verbalnim i neverbalnim putem dijete opskrbljuje jasnim povratnim informacijama.

5.1. Rad s djecom sa teškoćama - nositelj edukacijski rehabilitator

Područje rada edukacijskog rehabilitatora	Odgojno-obrazovne skupine
Opservacija novoupisane djece s teškoćama u razvoju po odgojno-obrazovnim skupinama.	- odgojno-obrazovne skupine prema potrebi
Individualni rehabilitacijski rad s djecom s teškoćama u razvoju.	- odgojno-obrazovne skupine prema potrebi
Projektne rad-obilježavanje važnih dana (<i>Svjetski dan vida, Međunarodni dan ljudi s invaliditetom, Svjetski dan svjesnosti o autizmu, Dan edukacijskih rehabilitatora,..</i>)	- odgojno-obrazovne skupine prema potrebi
Projektne rad: „Senzibilizacija različitosti“.	- odgojno-obrazovne skupine prema potrebi
- Izrada IOOP-a za dijete s teškoćama u razvoju. - Radni dogovori s odgojiteljima koji u odgojno-obrazovnoj skupini imaju dijete s TUR/tijekom pedagoške godine.	- izrada novih IOOP-a za djecu s TUR, valorizacija postojećih, analiza primjene i napredovanja djeteta; procjene odgojitelja o djeteta s TUR
Sastanci stručnog tima-vezano za djecu s teškoćama.	- tijekom pedagoške godine

6. PROGRAMI U DV KAPLJICA

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i socijalnim okruženjem.

Programi se temelje na humanističkim vrijednostima s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta uvažavajući razvojne potrebe i mogućnosti djeteta. U funkcionalnom smislu cjelovitih programa koji ima za cilj poticanje i razvoj svih aktualnih i potencijalnih sposobnosti djeteta (tjelesnih, umnih, osjećajnih i društvenih), razvijamo i pojedinačne specijalizirane, komplementarne, interesne programe s ciljem poticanja razvoja pojedinih djetetovih sposobnosti.

6.1. Cjelodnevni redoviti program

Cjelodnevni redoviti *desetosatni* program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi prilagođen je razvojnim potrebama djeteta te njegovim mogućnostima i sposobnostima.

Obilježja programa: ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih i izražajnih), uz naglašenu komunikacijsku i interakcijsku komponentu.

Ciljevi programa:

- poticanje i podržavanje djetetove prirodne znatiželje omogućavanjem učenja istraživanjem, otkrivanjem, eksperimentiranjem, učenjem u realnim životnim situacijama, obogaćivanjem djetetova doživljaja, poticanjem akcije djeteta.
- 1. Komunikacija na materinskome jeziku
- 2. Komunikacija na stranim jezicima
- 3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- 4. Digitalna kompetencija
- 5. Učiti kako učiti
- 6. Socijalna i građanska kompetencija
- 7. Inicijativnost i poduzetnost
- 8. Kulturna svijest i izražavanje.

Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u dječjem vrtiću.

Djeca jednake kronološke dobi mogu se u velikoj mjeri razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama. Kompetencije se u skladu sa tim potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta ponaosob, a ne njegove kronološke dobi. Posebna pažnja posvećuje se **kompetencijama** koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi.

- Kompetencije djece su razvojne, nisu statične pa se potiče njihov razvoj i pratikontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno (jednokratnim, periodičkim mjerenjem). Uključuje uspješnost djeteta u obavljanju određenih aktivnosti.
- Određuje splet više različitih kompetencija čiji se pojavni oblici suptilno prelapaju s pojavnim oblicima mnogih drugih kompetencija. Stoga se kompetencije djece procjenjuju cjelovito, a ne izdvojeno iz konteksta cjeline ostalih.

Naglasak će se staviti na unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada u kontekstu učenja kroz pokret - gimnastika za mozak, odnosno metoda aktiviranja mozga za učenje pomoću kretanja (nastavak edukacije odgojitelja i stručnih suradnika u području Brain gym metode u odgojno-obrazovnom radu sa djecom rane i predškolske dobi). Dijete je u dječjem vrtiću stalno u pokretu i na taj način uči, a ovo je samo jedna od metoda koja će mu pomoći da dosegne osobne kompetencije.

Namjena programa:

- psiho-fizički razvoj djeteta rane i predškolske dobi, inkluzija djece s poteškoćama.

Nositelji programa:

- odgojitelji
- stručni tim DV Kapljica

U suradnji s odgojiteljima raditi na konstantnom unaprjeđenju implementacije svih segmenata *Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje(2015.)* te zajednički kreirati Kurikulum dječjeg vrtića kao ustanove sa vlastitom *osobnošću* (razvijanjem refleksivnih umijeća putem zajedničkih grupnih refleksija/radnih skupina, poticanjem na iznošenje vlastitih ideja i prijedloga za unaprjeđenje odgojno-obrazovne prakse).

Raditi na daljnjem otvaranju dječjeg vrtića prema društvenoj sredini kroz suradnju sa društvenim, kulturnim, vjerskim i drugim tijelima i ustanovama (Općina Bistra i lokalna društvena događanja, Knjižnica i čitaonica Bistra, Osnovna škola Bistra) te u skladu s tim sudjelovanje u organizaciji i provedbi javnih manifestacija (vrijeme realizacije/tijekom pedagoške godine).

- Inkluzivno okruženje tj. poštivanje i prihvaćanje svakog oblika različitosti djece i njihovih obitelji.

Način realizacije:

- istodobno podupiranje različitih aspekata cjelovitoga razvoja djeteta te ujedinjenje različitih područja njegova učenja,
- inkluzivno okruženje tj. poštivanje i prihvaćanje svakog oblika različitosti djece i njihovih obitelji,
- istodobno održavanje različitih aktivnosti,
- osiguravanje prilike djetetu da vlastite aktivnosti razvija u smjeru koji je za njega svrhovit,
- poticanje na samoprocjenu i preuzimanje odgovornosti za svoje izbore i ponašanje.

Vremenik aktivnosti programa:

- tijekom cijele pedagoške godine

Način vrednovanja:

- dnevna i tjedna zapažanja,
- tromjesečna zapažanja,
- foto i video dokumentacija,
- refleksivne radionice.

6.2. Program predškole

Cilj programa

- osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

Namjena programa

Osnovna zadaća programa je razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, spoznajnih i motoričkih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja. **Pružiti djetetu praktične vještine i poučiti ga povjerenju u vlastite sposobnosti.**

Nositelji programa:

- odgojitelji DV Kapljica.

Način realizacije:

- istodobno podupiranje različitih aspekata cjelovitoga razvoja djeteta te ujedinenje različitih područja njegova učenja,
- inkluzivno okruženje tj. poštivanje i prihvaćanje svakog oblika različitosti djece i njihovih obitelji,
- istodobno održavanje različitih aktivnosti djece,
- osiguravanje prilike djeci da vlastite aktivnosti razvijaju u smjeru koji je za njih svrhovit,
- poticanje na samoprocjenu i preuzimanje odgovornosti za svoje izbore i ponašanja.

Vremenik aktivnosti programa:

- 1. listopada - 31. svibnja tekuće pedagoške godine (u trajanju od najmanje 250 sati).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- izvještaji djece,
- dnevna i tjedna zapažanja,
- tromjesečna zapažanja,
- foto i video dokumentacija,
- anketni upitnici za roditelje.

Program predškole mora osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unapređivanje vještina, navika i kompetencija:

- 1. Komunikacija na materinskome jeziku
- 2. Komunikacija na stranim jezicima
- 3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- 4. Digitalna kompetencija
- 5. Učiti kako učiti
- 6. Socijalna i građanska kompetencija
- 7. Inicijativnost i poduzetnost
- 8. Kulturna svijest i izražavanje.

6.3. Posebni programi

6.3.1. Preventivni program za djecu predškolske dobi (u godini dana pred polazak u osnovnu školu)

CAP PROGRAM – program prevencije zlostavljanja djece

Cilj programa: poučiti dijete da ima pravo biti sigurno, jako i slobodno.

Namjena programa: pružiti djetetu praktične vještine i poučiti ga povjerenju u vlastite sposobnosti.

Radionica za djecu

Koristeći igranje uloga i vođene grupne diskusije, djecu se uči prepoznati potencijalno opasne situacije i učinkovito koristiti različite mogućnosti. Nakon uvodnog razgovora o osnovnim pravima *svakog djeteta da bude sigurno, jako islobodno* slijede 3 igrokaza. U njima se predstavljaju najčešće situacije zlostavljanja koje bi djeca mogla susresti:

- vršnjak nasilnik protiv djeteta (*bullying*)
- nepoznata odrasla osoba protiv djeteta
- poznata odrasla osoba protiv djeteta.

Nositelj programa: CAP tim vrtića:

- Ana Pozaić-pedagog DV Kapljica,
- Ana Jumić-odgojitelj DV Kapljica,
- Nikolina Vidović-zdravstveni voditelj DV Kapljica.

Način realizacije:

- roditeljski sastanak,
- radionice za djecu,
- razgovor,
- igrokazi.

Vremenik aktivnosti programa:

- tijekom pedagoške godine,
- 3 dana/30 min.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- evaluacijske liste za roditelje za unapređenje programa,
- povratno mišljenje o programu.

6.3.2. Program mjera povećavanja sigurnosti - *Sigurnosno-zaštitne mjere i protokoli postupaka i metoda djelovanja u slučaju izvanrednih situacija u DV Kapljica*

Dugoročni cilj je maksimalizirati sigurnost djece tijekom boravka u dječjem vrtiću, dok nam je kratkoročni cilj razmotriti moguće izvore opasnosti i osigurati potpuno razumijevanje razina djelovanja i razina odgovornosti svakog pojedinog radnika u njihovom otklanjanju.

- **Nosioci programa** - svi radnici DV Kapljica u okviru poslova na kojima su zasnovali radni odnos.
- **Ciljana skupina** – djeca i radnici Dječjeg vrtića Kapljica, te roditelji - korisnici usluga dječjeg vrtića.
- **Mjesto provedbe programa** - unutarnji i vanjski prostori, prilazi, te prostori izvan dječjeg vrtića (prilikom šetnje, igre na terenima izvan dvorišta dječjeg vrtića, posjeti, izleti..).

7. KRAĆI PROGRAMI

7.1. - Kraći programi (nositelj DV Kapljica)

- **Kraći sportski program**

Program je namijenjen predškolskoj djeci upisanoj u redoviti program dječjeg vrtića u dobi od 4 do 7 godina. Programom se želi postići razvoj svijesti kod djece o ulozi i značenju svakodnevnog vježbanja na stil života i zdravlje, odnosno stvaranje navike za svakodnevno tjelesno vježbanje. Odvijati će se 2 puta tjedno u trajanju od 45 minuta, u poslijepodnevnim satima (od 15 do 15.45 sati) od početka listopada do kraja svibnja tijekom pedagoške godine. Program je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

- **Program dječjeg zbora „Kapljica“**

Dječji zbor „Kapljica“ provodit će se u organizaciji Dječjeg vrtića Kapljica te je namijenjen djeci u dobi od 4 do 7 godina. Zbor je planiran kroz susrete dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta u poslijepodnevnom terminu od 15 do 15.45 sati od listopada do kraja svibnja tijekom pedagoške godine. Zadaća Dječjeg zbora je utjecati na glazbene sposobnosti djeteta, ali prvenstveno i na djetetov cjelokupni razvoj te polaznicima omogućiti raznovrsne glazbene, verbalne i motoričke poticaje, kreativno ozračje u kojem će se poštovati individualnost svakog djeteta.

Nositelj programa:

- Vesna Kartuš, odgojitelj DV Kapljica

7.2. - Kraći programi (nositelji – vanjski suradnici)

Prema ponudi vanjskog suradnika te interesu korisnika dječjeg vrtića.

8. INTERESNE SKUPINE DJEČJEG VRTIĆA KAPLJICA

Nositelji:

- **odgojitelji DV Kapljica članovi su dramske i estetske interesne skupine.**

Vremenik aktivnosti:

- tijekom pedagoške godine odgojitelji **dramske interesne** skupine organiziraju četiri dramske predstave za djecu rane i predškolske dobi,
- tijekom pedagoške godine odgojitelji **estetske interesne** skupine tematski uređuju prostor dječjeg vrtića.

9. PROGRAMA RADIONICA ZA ODGOJITELJE I RODITELJE RASTIMO ZAJEDNO (Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“, (prema potrebi/interesu odgojitelja/roditelja))

Voditelji Programa:

- Ana Pozaić, pedagog DV Kapljica
- Kristina Poljak, odgojitelj DV Kapljica.

Vremenik programa Rastimo zajedno:

- sedam/jedanaest susreta po dva sata prema potrebi.

10. VIŠEDNEVNI PROGRAMI U TRAJANJU OD JEDNOGA DO DESET DANA (programi izleta, odlasci u kazalište, obuka plivanja, klizanja, koturaljkanja, skijanja)

Cilj programa:

- djetetu omogućiti široki spektar poticaja i iskustvenog učenja (izlet, kazalište, obuka klizanja, plivanja, koturaljkanja, skijanja), učenja putem organiziranih odlazaka izvan dječjeg vrtića.

Namjena programa:

- senzibilizacija djeteta za dramatizaciju,
- bogaćenje dječjeg iskustva,
- pružiti razvoj kognitivnih i motoričkih sposobnosti od najranije dobi izvan prostora dječjeg vrtića.

Nositelj programa:

- plivački i klizački, sportski klubovi, udruge,
- kazališta,
- općinska knjižnica i čitaonica Bistra.

Način realizacije:

- partnerstvo dječjeg vrtića i roditelja te vanjskih subjekata

Vremenik aktivnosti programa:

- tijekom pedagoške godine.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- izvještaji djece,
- dnevna i tjedna zapažanja,
- tromjesečna zapažanja,
- foto i video dokumentacija.

11. PARTNERSTVO RODITELJA I VRTIĆA I ŠIRE ZAJEDNICE

Pretpostavke za građenje i održavanje suradničkih/ partnerskih odnosa su poštovanje, prihvaćanje različitosti, ohrabrivanje, podržavanje, aktivno slušanje i ostala ponašanja koja omogućavaju reciprocitet u razmjeni informacija u svezi s djetetom te primjereno i usklađeno odgojno-obrazovno djelovanje prema djetetu (roditelja i odgojitelja), a sve s ciljem djetetove dugoročne dobrobiti. Šira lokalna zajednica značajan je resurs koji umnogome može pridonijeti kvaliteti izvan obiteljskog odgoja djeteta rane i predškolske dobi.

Jedini izravni svjedok uloga odgojitelja i roditelja je dijete, a uspješnost suradnje možemo procjenjivati tek na osnovi posljedica vidljivih u djetetovu ponašanju, zadovoljstvu i općem razvoju.

- Roditelji imaju obvezu pratiti napredovanje svoga djeteta:
 - Kutići za roditelje.
 - Internet stranica dječjeg vrtića.
 - Individualne konzultacije sa odgojiteljima.
 - Individualne konzultacije sa članovima stručnog tima.
 - Roditeljski sastanci.

12. VREDNOVANJE PROGRAMA

Osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse u koju su integrirane vrijednosti kurikulumu temeljna je zadaća svih radnika uključenih u odgojno-obrazovni proces.

U tom smislu potrebno je kontinuirano promišljati, pratiti, diskutirati i evaluirati odgojno-obrazovnu praksu i djelovati u smjeru njezina stalnog unapređenja.

Usmjereni smo na utvrđivanje dobre prakse, standarda kvalitete odgojno-obrazovnog rada, te nakon objektivnijeg utvrđivanja trenutnog stanja, određivanja područja promjena i unapređivanja prakse. Vrednovanje unaprijed određenih područja i pokazatelja provodit će se putem refleksija odgojno-obrazovne prakse te uporabom lista praćenja, lista procjene, upitnika, anketa te uvidom i analizom pedagoške dokumentacije.

Cilj ovakvog načina rada je dublje promišljanje kulture vrtića, bolje razumijevanje djeteta i sagledavanje vlastitih postupaka.

Zajedničke kvalitetne rasprave sudionicima odgojno-obrazovnog procesa omogućit će kvalitetno suradničko učenje.

- Kao jedan od oblika stručnog usavršavanja, ali i dio odgojno-obrazovnog rada svakog odgojitelja je i pisanje stručnog članka za mrežne stranice dječjeg vrtića (do petnaestog dana u mjesecu odgojitelji u suradnji sa stručnim suradnikom pedagogom, objavljuju na web stranici dječjeg vrtića stručni članak, tijekom cijele pedagoške godine). Samim time dolazi do izražaja kompetencija odgojitelja i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića.